**Протокол №3**

**заседания педагогического совета**

**БОУ ТР ОО «Сомовская основная общеобразовательная школа»**

**От 8 января 2024 года.**

**Присутствовали:** Шигина Т.А., Солодкова Л.Ю., Солодкова В.В., Спиридонова Т.П., Чистякова О.М., Полосухина Г.И., Митрофанова Н.Н., Антонова В.А., Митрофанова Т.В., Шибаев А.В., Базарнов Н.Г., Шибаев В.В., Кисель А.Г.

**Отсутствовали:** 0.

**Тема:** «Система методического сопровождения при подготовке

к написанию ВПР и сдаче ОГЭ»

**Повестка дня:**

1. Итоги учебно – воспитательной работы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.
2. О подготовке к репетиционному итоговому собеседованию в 9 классе.
3. О подготовке к ГИА.
4. О введении в школе ставки советника директора по воспитанию.
5. «Система методического сопровождения при подготовке к написанию ВПР и сдаче ОГЭ» ( Выступление учителя начальных классов Солодковой В.В., учителей-предметников Шигиной Т.А., Базарнова Н.Г., Солодковой Л.Ю.)

 *По первому вопросу* выступила старший методист Солодкова Л.Ю., которая рассказала об итогах успеваемости за 1-е полугодие 2023-2024 учебного года*.(Справка прилагается)*

 *Людмила Юрьевна* проанализировала успеваемость образовательного учреждения за первое полугодие. Продолжен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выяснялись причины пропусков уроков отдельными обучающимися. Программно-методическое обеспечение дало возможность реализовать федеральный компонент образовательного стандарта в полном объёме. Каждый учитель работал по рабочим программам, в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планированием. Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими материалами и реализованы по итогам I полугодия полностью. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

 Также *Людмила Юрьевна* добавила, что в школе проводился мониторинг учебной неуспешности, по итогам которого выявлены обучающиеся, испытывающие трудности в обучении. Ученица 5 класса Диана К. имеет оценку «2» по русскому языку за 2 четверть. Некоторые обучающиеся имеют по одной оценке «3» за 2 четверть: Георгий К., 7 класс (английский язык), Михаил М., Артем А., Алена Б., 2 класс (русский язык), Алина Л., 8 класс (алгебра), Диана А., 9 класс (химия).

 Затем слушали *классного руководителя 5 класса Чистякову О.М.,* которая познакомила педагогов с «Индивидуальным образовательным маршрутом по работе с обучающимся, имеющим неудовлетворительную оценку по русскому языку», рассчитанным на 1 учебный год. Также Ольга Михайловна рассказала о необходимости профилактических мероприятий по недопущению неуспеваемости среди учащихся *(Индивидуальный образовательный маршрут прилагается).*

**Постановили:**

1. Учителям-предметникам:
	1. На основании результатов контрольно-диагностических работ выявить в каждом классе неуспевающих и слабоуспевающих.
	2. Установить причину неуспеваемости.
	3. Составить списки слабоуспевающих и неуспевающих по классам.
	4. Подготовить для учащихся и их родителей рекомендации по устранению пробелов и задания для самостоятельной работы на летний период.
	5. При планировании урока осуществлять дифференцированный подход в обучении.
	6. Подготовить для вышеназванной категории детей средства обучения, направленные на лучшее восприятие знаний (карточки-сигналы, алгоритмы, опорные конспекты и т.д.)
2. Классным руководителям Чистяковой О.М., Спиридоновой Т.П., Антоновой В.А., Солодковой Л.Ю.:
	1. До 15.01.2024 г. под подпись ознакомить учащихся и их родителей с рекомендациями по устранению пробелов в знаниях.
	2. Осуществлять контроль за посещением учащимися индивидуально-групповых занятий.
3. Старшему методисту Солодковой Л.Ю.:
	1. До **25.01.2024 г.** проконтролировать исполнение членами педагогического коллектива вышеназванных мер.

*По второму вопросу* слушали директора школы Шигину Т. А., которая сказала, что допуском к ГИА по русскому языку в 2023-2024 учебном году является устное собеседование, которое проводится на базе школы.

 16 января **2024** г для обучающихся **9** **класса** в ОО состоится региональное тренировочное итоговое **собеседование** по русскому языку начало в 09.00 часов.

 В рамках проведения ГИА-2024 для обучающихся 9 классов **14 февраля 2024 года** состоится итоговое собеседование. Дополнительные даты 13 марта 2024 года и 15 апреля 2024 года.

 Подача заявления на участие в итоговом собеседовании осуществляется не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования.

**Сам экзамен идёт 15 -16 минут и включает в себя 4 этапа:**

— Чтение текста.

— Пересказ текста.

— Монолог.

— Диалог.

 Максимальное количество баллов за итоговое собеседование — 20. За собеседование не ставится отметок, можно получить только «зачёт» или «незачёт». **Чтобы получить зачёт, достаточно набрать половину из всех баллов — 10.**

 Экзаменатор-собеседник сообщает об этапах экзамена и даёт инструкции. Экзаменатор – эксперт фиксирует допущенные учеником ошибки и выставляет соответствующие баллы. На протяжении всего экзамена ведется аудиозапись.

**Постановили:**

* 1. Учителю русского языка и литературы Шигиной Т.А. продолжить подготовку обучающихся 9 класса к итоговому собеседованию по русскому языку;
	2. Классному руководителю 9 класса Солодковой Л.Ю. провести родительское собрание и познакомить родителей с порядком проведения и структурой итогового собеседования по русскому языку.

##  *По третьему вопросу* выступила Шигина Т.А., которая сказала, что к ГИА допускаются лица, указанные в пункте 6 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (за исключением экстернов), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

 ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" (далее вместе - обязательные учебные предметы), двум учебным предметам по выбору участника ГИА из числа учебных предметов: "Биология", "География", "Иностранные языки" (английский, испанский, немецкий и французский), "Информатика", "История", "Литература", "Обществознание", "Физика", "Химия" (далее вместе - учебные предметы по выбору).

 В этом году ГИА проходит на базе БОУ ТР ОО «Троснянская СОШ». Учащиеся сдают два обязательных предмета – математика и русский язык, два по выбору. В 2023-2024 учебном году основанием получения аттестата станет успешное сдача ГИА-9 по 4 учебным предметам – обязательным и по выбору.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА-9 или получившие неудовлетворительные результаты более чем по двум предметам или повторно не сдавшие один из экзаменов в дополнительные сроки, смогут пересдать экзамены не ранее 1 сентября 2024 года.

 В 9 классе обучаются 2 ученицы. У них хорошая успеваемость, они с интересом и ответственностью подходят к выполнению заданий.

 Для сдачи ОГЭ по выбору девятиклассники выбрали обществознание и биологию. Подготовка к экзаменам ведется согласно составленного графика. По математике – учителем Базарновым Н.Г., по русскому языку – учителем Шигиной Т.А., по биологии – учителем Кисель А.Г., по обществознанию учителем Солодковой Л.Ю.

 Учителями и девятиклассниками приобретены учебно-методические пособия: типовые экзаменационные варианты, которые позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. В работе используются: банк вариантов КИМов прошлых лет, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов, онлайн-тесты «Сдам ГИА», «Решу ОГЭ» с мгновенным результатом. Девятиклассники могут найти ошибку, посмотрев правильный ответ. С первых уроков они ознакомлены с условиями и правилами подготовки к итоговой аттестации: положением об итоговой аттестации, образцами бланков, инструкциями по их заполнению, правилами поведения на ОГЭ, правами обучающихся во время проведения ОГЭ, порядком проведения апелляции, кодификаторами, спецификацией (прошлых лет). Для учащихся 9 класса проводятся групповые и индивидуальные консультации после уроков. Педагоги знакомят школьников с системой оценивания, дают советы по организации работы над тестом. Также организовано тематическое повторение, в ходе которого происходит обобщение и систематизация изученного материала на более высоком уровне. В течение года по плану проводятся тренировочные работы для определения пробелов в знаниях. Работы берутся с официального сайта ФИПИ.

 ППЭ будет оборудован металлоискателем, аудитории – камерами. В этом году все оценки выставляются в аттестат с учетом экзаменационной.

 Администрация нашей школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, учителей-предметников, педагога-психолога, родителей.

 Большую роль играет информационная подготовка. В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к итоговой аттестации мы выделяем три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

**Постановили:**

1. Усилить работу учителей – предметников по подготовке к ГИА;
2. С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускных классов, разнообразить формы работы на уроках, включая физкультминутки, минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения;
3. На уроках русского языка и литературы использовать задания с учетом жизненного опыта учащихся школы;
4. Классному руководителю 9 класса Солодковой Л.Ю. провести родительское собрание и ознакомить родителей с необходимой информацией;
5. Оформить заявления учащихся по сдаче ОГЭ;
6. Оформить заказ аттестатов.

 *По четвертому вопросу* слушали директора школы Шигину Т.А., которая сообщила, что в школе введена ставка советника директора по воспитанию. Ее получили учитель русского языка и литературы Чистякова О.М. и учитель математики Базарнов Н.Г. (по 0,5 ставки). Часть ставки специалисту выделяют из федерального бюджета: молодого сотрудника трудоустраивают в «Росдетцентр» и в школу одновременно. Претенденты на эту должность участвовали в конкурсном отборе "Навигаторы детства 2.0".

**Задачи и функции советника директора по воспитанию**

 Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Проще говоря, специалист поможет детям заниматься активным досугом, который расширит их культурный диапазон.

 Для этого советники будут активно вовлекать школьников во внеурочную жизнь: походы в кино, театры и музеи или участие в работе юношеских организаций, например, Российского движения школьников «Движение первых».

 **Постановили:**

1. Принять информацию к сведению.

 *По пятому вопросу* слушали учителя начальных классов Солодкову В.В. Она выступила с докладом «Подготовка и проведение ВПР, как одна из форм мониторинга образования».

 Что такое ВПР? Для чего нужна данная работа?

Этими вопросами задаются учителя всех предметов и школ. Вокруг них ведётся много споров: нужны – не нужны, можно ли без них обойтись, и вообще, что это такое. Как понять, готов ли ребенок к проверке? Как лучше подготовить ученика к проверочным работам?

 Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

 Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая согласно приказу министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» с 2017 года вошла в штатный режим.

 *Всё-таки чем ВПР отличается от школьных контрольных работ?*Во-первых, это единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой конкретной школе и в регионе в целом. Во-вторых, это единые требования к процедуре проведения работы. В-третьих, использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Тексты для контрольных работ разрабатываются на федеральном уровне под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

 Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и школе, с тем чтобы:

• выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);

• спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;

• позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;

• определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;

• определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

      Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП и готовности школьников к продолжению образования.

 ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки младших школьников не только в разрезе ОУ, но и региона в целом.

**Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?**

 Для того, чтобы максимально эффективно помочь обучающимся подготовиться к ВПР, я применяю следующие методы и технологии:

 Даю учащимся возможность оценить их достижения в учебе.

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делаю акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставлю перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показываю, как достижение этих целей отражается на подготовке к ВПР.

 Не нужно говорить с учащимися о ВПР слишком часто.

Регулярно провожу короткие диагностические работы в течение года используя задания. которые встречаются в КИМах ВПР.. Для достижения большего результата, улучшения предметной грамотности во всех классах провожу географические диктанты, обязательно включающие задания и на знание географической номенклатуры и основных понятий.

 Использую при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

 Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, презентации, игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации. Так, во время уроков даю учащимся индивидуальные задания на составление кроссвордов, которые потом на уроке ученики с интересом разгадывают. Это помогает большинству детей запоминать ключевые термины и определения темы. В повышении географических знаний большое значение имеет работа с географической картой. Для этого я использую различные путешествия по маршрутам, сопоставление различных карт, игру «Что? Где».

 Работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам ведётся постоянно, но мы стараемся часто не употреблять эти магические буквы. Чтобы дети ни нервничали, не боялись, вели себя спокойно и верили в свои силы и знания. Ведь важно не просто натренировать , а помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал, как у него получается выполнять разные по типу задания, переключать своё внимание и выбирать наилучший путь для выполнения работы.

*(Доклад прилагается)*

Также слушали *учителей-предметников Шигину Т.А., Базарнова Н.Г., Солодкову Л.Ю.* Они выступили с докладами на тему «Повышение качества знаний преподаваемых предметов и подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ. Проблемы. Пути решения этих проблем».

*(Доклады прилагаются)*

Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чистякова О.М./