**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Троснянского района Орловской области**

**«Сомовская основная общеобразовательная школа»**

303471, Орловская область, 26 – 6- 23

Троснянский р-н, д. Сомово, д.1 som-shkola@yandex.ru

Рассмотрено: Утверждаю:

на педагогическом совете директор школы

Протокол №3 от 08 .01.2024 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шигина Т.А./

Приказ № 3-О от 09.01.2024. г.

***Индивидуальный образовательный***

***маршрут по работе***

***с неуспевающим обучающимся на уроках русского языка***

***2024 год***

Подготовила:

классный руководитель 5 класса,

учитель русского языка

и литературы

Чистякова О.М

Сомово, 2024

**Цель:** Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:**

1)создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;

2) отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;

3) реализация разноуровнего обучения;

4) изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;

5) формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

 - ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура,  мир,  которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

 Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

  пропуски занятий по болезни;

  слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;

  задержка психического развития. Часто дети  с диагнозом  обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием  классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;

  педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;

  неблагополучная семья;

  проблема «улицы»;

  прогулы;

**Программа деятельности учителя-предметника**

**со слабоуспевающими учащимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2).

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими;

- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- Результаты тематического контроля знаний учащихся;

- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

**План работы со слабоуспевающими обучающимися**

**на 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1.   Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися. | В течение учебного года. |
| 3. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами | В течение учебного года. |
| 4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. |
| 5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года. |
| 6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 7. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года. |

**Ключевые моменты в организации учебного процесса**

**со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

**Рекомендации по работе со слабоуспевающими**

**Контролировать:**

* наличие точно и полно записанного задания на самоподготовку (оно продиктовано и объяснено учителем на уроке);
* наличие текста изучаемого художественного произведения, учебника, орфографического словаря, тетради.

**Требовать:**

* проработки теоретического материала по изучаемой (повторяемой) теме;
* обязательного выполнения письменных заданий на самоподготовку в соответствии с указаниями учителя.
* обязательного чтения изучаемого художественного произведения;
* выполнения работы над ошибками в контрольных, самостоятельных работах, в письменных работах по литературе;
* посещения дополнительных занятий по русскому языку в соответствии с графиком и требованиями учителя.

**Оказывать помощь:**

* в случае затруднения при выполнении задания на самоподготовку (возможна организация помощи сильных учеников слабоуспевающим);
* в составлении вопросов для учителя в случае недопонимания учащимися учебного материала.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| ***В процессе контроля за подготовленностью учащихся*** | - Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  - Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  - Предложения учащимся примерного плана ответа.  - Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  - Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| ***При изложении нового материала*** | - Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  - Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  - Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| ***В ходе самостоятельной работы на уроке*** | - Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  - Напоминание приема и способа выполнения задания.  - Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  - Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  - Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  - Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  - Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| ***При организации самостоятельной работы*** | - Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  - Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  -Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек с направляющим планом действий. |

* 1. **Действия учителя со слабоуспевающими учащимися,**
  2. **направленные на достижение успеха в учебе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая стратегия** | **Методы** |
| ***Изменить методы обучения*** | * Использовать конкретные учебные материалы. * Разнообразить методы обучения. |
| ***Обеспечить дополнительные занятия*** | * Дополнительная помощь от учителя. * Помощь одноклассников (консультантов). |
| ***Воодушевлять и поддерживать*** | * Высказывать одобрения, комплименты, поддержку с целью улучшать успеваемость. |
| ***Формировать уверенность в себе*** | * Акцентировать внимание на улучшении в учебе. * Отмечать привнесенный вклад. * Мотивировать на учебу. * Демонстрировать свою веру в успех. * Признавать трудность задач. * Ограничивать время выполнения задачи. |
| ***Напоминать прошлые успехи*** | * Анализировать прошлые успехи. * Разрешать повторять прошлый успех. |
| ***Признавать достижения*** | * Одобрение вслух. * Поощрительные оценки. * Предоставление учебных льгот. |
| ***Поощрять учащихся*** | * Приглашать учащихся в качестве консультанта к учащимся младших классов. * Ставить в пример. |

**Профилактика неуспеваемости на уроках русского языка и литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости** |
| ***В процессе контроля за подготовленностью учащихся.*** | * Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. * Тщательно анализировать ошибки, допускаемые учащимися в ответах и письменных работах, концентрировать внимание на устранении типичных ошибок. * Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки. * По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению. |
| ***При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.*** | * Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы. * Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала. * Стимулировать вопросы со стороны обучаемых, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала. * Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков. * Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал. |
| ***В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.*** | * Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы. * Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. * Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы. |
| ***При организации самостоятельной работы учащихся в часы самоподготовки.*** | * Обеспечить повторение изученного, концентрируя внимание на наиболее трудных элементах программы. * Систематически давать задания по работе над типичными ошибками. * Четко инструктировать учащихся (особенно слабоуспевающих) о порядке выполнения самостоятельных работ. * Координировать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями. * Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий. * Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы. * В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения. |

**Работа со слабоуспевающими на уроках русского языка и литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа ученика по заданию учителя** | | **Деятельность учителя** |
| **Русский язык** | | |
| 1. Выполнение заданий по самоподготовке. | | |
| а) Выучить теоретический материал заданного параграфа, конспекта.  б) Выполнить упражнение в соответствии с заданием. | | а) Выборочный опрос.  б) Проверить наличие выполненного упражнения в тетради. |
| 2. Пятиминутки русского языка. | | |
| Записать и выучить слова. | | а) Провести пятиминутку или проконтролировать работу ассистентов.  б) Выборочный опрос.  в) Проверка наличия записанных слов. |
| 3. Работа над ошибками. | | |
| Выполнить работу над ошибками в соответствии с требованиями учителя. | | Проверить наличие работы над ошибками и качество ее выполнения. |
| 4. Индивидуальные задания. | | |
| После проверки учителем тетради выполнить указанное задание (повторить…, выучить…, переделать …). | | а) Выборочный опрос по указанному материалу.  б) Проверить наличие выполненного задания. |
| 5. Каникулярные задания. | | |
| а) Выучить указанный учителем теоретический материал.  б) Выполнить указанные упражнения. | | а) Выборочный опрос по теории.  б) Проверить наличие выполненного задания. |
| 6. Дополнительные занятия. | | |
| а) Задать вопросы по непонятному материалу.  б) После объяснения учителя выполнить указанное задание. | | Контролировать посещение занятий слабоуспевающими учащимися. |
| **Литература** | | |
| 1. Выполнение занятий на самоподготовке. | | |
| а) Прочитать указанные произведения или эпизоды. | а) Выборочный опрос на знание текста произведения.  б) Проверка наличия выполненного задания. | |

**Выводы:**

1. Необходимо варьировать методы обучения, позволяющие слабоуспевающим учащимся активно усваивать учебный материал;

2. Необходим подбор разноуровневых учебных заданий для самостоятельной работы слабоуспевающих учащихся по наиболее существенным разделам учебного материала.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Рекомендации**

**учителям-предметникам по работе со слабомотивированными обучающимися**

**при подготовке к ГИА**

|  |
| --- |
|  |

**Чтобы предотвратить неуспеваемость**,

* + - * надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов;
* нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
* необходимо так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

**При подготовке к ЕГЭ и ГИА у**читель должен

* **определить** тот минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик;
* **продумать** и осуществить индивидуальный план обучения;
* **изменить** систему контроля над уровнем знаний учащихся;
* **практиковать** регулярное повторение проблемных тем, изученных в предыдущих классах;
* **включать** в содержание текущего контроля и изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям;
* периодически **проверять** усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
* итоговое повторение **строить** исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене;
* **вести диагностические карты**, где указывается дата дополнительных занятий, что

***во-первых***, позволит учителю иметь постоянную информацию об уровне  овладения учебным материалом по каждой теме и своевременно принимать меры по коррекции пробелов,   
***во-вторых***, повысит мотивацию учащихся к учению,   
***в-третьих***, поможет привлечь родителей непосредственно к учебному процессу, повысить их ответственность за обучение  детей;

* **обучать** учеников конструкции тестовых заданий, тогда они практически не будут тратить время на понимание инструкции во время экзамена. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля;
* **помогать** учащимся распределить темы подготовки по дням;
* **научить** выпускников делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану;
* **подготовить** различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий);
* заранее во время тренировки по тестовым заданиям **приучать** учащихся ориентироваться во времени и уметь его распределять. (*Можно потренироваться выполнять подобные задания с фиксацией времени, чтобы учащиеся могли в нем ориентироваться самостоятельно. Торопливые могут прочитывать по несколько раз инструкцию к заданию, чтобы понять верно смысл и не исправлять потом ошибки. Медлительным можно предложить дома учиться распределять время при выполнении задания. И, конечно же, и тем и другим необходимо оставлять 5-10 минут на проверку работы*).

**Психотехнические навыки, полученные учащимися в процессе обучения, не только повысят эффективность подготовки к ЕГЭ, но и снизят уровень тревожности у обучающихся и позволят учащимся более уверенно вести себя во время экзамена, мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями.**

# Рекомендации учителям-предметникам

# при работе со слабоуспевающими учащимися на уроке.

Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам или огорчѐн его неудачами. Как этого добиться?

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

**В процессе изучения нового материала** внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

**При опросе** слабоуспевающим ученикам

* дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.;
* задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
* создаются специальные ситуации успеха;
* в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

**В ходе самостоятельной работы** на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах и в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

**При организации домашней работы** для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки обучающихся.

В работе со слабомотивированными обучающимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами**:



1. Не ставить слабоуспевающего учащегося в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на

обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

5. Путѐм правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку –

учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать.

**Организация психологической помощи**

**Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик–учитель.**

Из-за индивидуальных особенностей личности слабоуспевающим учащимся трудно бывает задать вопрос, попросить учителя снова объяснить материал. Проще спросить о непонятом, попросить объяснить и получить консультацию у одноклассников. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку.

Этому способствует групповая форма работы. Класс разбивается на несколько групп по 4 человека. Дети в группы организованы с разным уровнем развития: средний – низкий, высокий – средний. В группе назначается старший, который помогает учителю в организации работы, проставляет оценки. Все группы получают задания. Задания выполняют все в группе, при этом идет обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т.д. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. Затем группа должна защитить перед классом свое решение. Выслушав все группы или часть групп, учащиеся приходят к общему выводу.

Таким образом, абсолютно все ученики все полезное время потратили на достижение главной цели урока. Учитель направляет работу, частично помогает, корректирует.

Создаются благоприятные условия для:

– понимания ученика и уважения к ученику (ученик чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают);

– помощи со стороны учащихся и учителя при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная);

– для того, чтобы ученик в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд.

**Таким образом, учитель должен**:

* Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический

климат на уроке

* Уметь встать в позицию ученика

* Уметь вести непринуждѐнный диалог
* В обучении применять

- опережающее обучение

- различные формы групповой работы

- взаимоопрос, самоконтроль

- конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения

* Проявлять

- разумную требовательность

- неиссякаемое терпение

- справедливую строгость

- веру в возможности ученика

* Использовать средства невербального общения (опорные сигналы,

рисунки, таблицы, схемы, план)

* Стремиться к внешней занимательности
* Учить работать со словарями и различными справочными материалами.