**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Троснянского района Орловской области**

**«Сомовская основная общеобразовательная школа»**

303471, Орловская область, 8(486 66) 26 – 6- 23

Троснянский р-н, д. Сомово, д. 1. som-shkola@yandex.ru

**Протокол № 4.**

**заседания школьного методического объединения учителей по теме «Методы и способы работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися на уроке и во внеурочное время».**

Председатель: Митрофанова Н.Н. - руководитель ШМО.

Секретарь: Спиридонова Т.П.– член ШМО.

Присутствуют:

Члены ШМО: 8 человек

**Тема заседания:**

 1. «Об организации работы со слабоуспевающими/ неуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями)» - руководитель ШМО Митрофанова Н.Н..

 2. «План работы со слабоуспевающими учащимися по русскому языку» – учитель русского языка Чистякова О.М..

3.Самоанализ открытого урока по русскому языку учителем Чистяковой О.М., проведенного 16.01.2024 г., по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

4.Анализ открытого урока по русскому языку – руководитель ШМО, учителя-предметники.

5.Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка и внеурочное время.- учитель русского языка Шигина Т.А.

**СЛУШАЛИ:**

**По первому вопросу слушали руководителя ШМО Митрофанову Н.Н., которая отметила,** что для повышения эффективности работы со слабоуспевающими учащимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Организовывать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору. На уроках и дополнительных занятиях применять карточки и памятки с необходимым теоретическим материалом, более активно использовать игровые задания, дающие возможность работать на уровне подсознания. На уроке создавать ситуации успеха. При опросе слабоуспевающим школьникам предлагать примерный план ответа, дать возможность пользоваться планом, который учащийся составил дома, отводить больше времени на подготовку к ответу у доски, разрешать делать предварительные записи. При изучении нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаше обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового

материала.

 **По второму вопросу слушали** **учителя русского языка и литературы Чистякову О.М., которая познакомила** с «Планом работы («Дорожная карта»)со слабоуспевающими учащимися по русскому языку на 2024 г.». (План прилагается).

**По второму вопросу слушали** **учителя русского языка и литературы Чистякову О.М., которая сказала следующее:** на данном уроке я старалась реализовать важные для современного урока русского языка **подходы:**

*- Текстоориентированный:* создание текста, работа с текстом, монологический ответ, анализ.

*- Функциональный:* определяли, какие члены предложения называются однородными, когда ставятся знаки препинания при них, через постановку проблемных вопросов.

*- Коммуникативно-деятельный:* работа с учебником, создание кластера.

*- Организация самостоятельной деятельности учащихся:* работа по карточкам, с тестовыми заданиями.

*- Личностно-ориентированный:* внимание к речи других людей, обучение связной речи.

Урок с мультимедийной поддержкой эмоционален и неутомителен для ученика за счёт переключения на разнообразные виды деятельности, что резко повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

При проведении урока с мультимедийным сопровождением использовались информационно-педагогические коммуникативные технологии на основе принципов информационного взаимодействия как более продуктивного подхода в формировании информационной культуры участников образовательного процесса. Исходя из целей, структура урока состоит из 8 этапов, которые все были соблюдены.

1. Организационный момент способствовал психологическому настрою учащихся на плодотворную работу и восприятию новых знаний.

2) Актуализация знаний – повторение материала, изученного на прошлом уроке; постановка проблемы.

Были созданы условия, при которых ученики сами вывели цель урока.

3) Усвоение новых знаний - наблюдение над языковым материалом, поиск новой информации.

Ребята сами формулировали основные моменты правила, исходя из выясненных в диалоге с учителем положений. Был составлен кластер по пройденной теме. Работа в парах обогащает и речь учеников, и в то же время играет роль динамической паузы.

4) Была организована физминутка для снятия утомляемости учащихся.

5) Закрепление нового материала предполагало умение учащихся использовать однородные члены предложения в своей речи, и выполнение тестовых заданий по пройденной теме

6) Обобщение пройденного было направлено на развитие устной связной речи учащихся и на выяснение т, насколько они поняли пройденную тему.

7) Рефлексия, в ходе которой учащиеся учатся анализировать деятельность класса, свою деятельность.

8) В конце урока предложила дифференцированное домашнее задание, что поможет ученикам выбрать то задание, которое им под силу.

 Метод обучения, использованный на уроке: частично-поисковый, беседа, диалог, работа с текстом, наглядность, поисковый метод, информационно – коммуникативная технология.

Частично-поисковый, потому что на уроке знания не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно, учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Преобладал творческий характер познавательной деятельности.

Приёмы подведения итогов урока, рефлексия способствуют развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою деятельность на уроке.

Учебная работа на уроке была разнообразна: чередовались такие виды организации деятельности учащихся, как: дискуссия, беседа (ответы на вопросы учителя), творческие задания, самостоятельная работа, самопроверка.

Новизна урока прослеживается в использовании информационных технологий, исследовательский характер учебной деятельности при изучении нового материала, что соответствует требованиям обновленных ФГОС.

Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный.

В ходе урока дети усвоили новое для себя правило.
Оценки учащимся объявлены. За тестовые задания получили оценки сразу, а за творческую работу получат после проверки.

 Думаю, на уроке смогла реализовать основное положение современной дидактики – «научить детей учиться».

**По четвертому вопросу слушали** руководителя ШМО Митрофанову Н.Н. и учителей-предметников, которые в частности отметили следующее: на уроке применялись различные формы и методы учебной деятельности. Урок состоял из логически связанных между собой этапов. Посильность, доступность, открытость, актуальность рассматриваемых вопросов формировали на уроке положительную мотивацию к учению. Организовывалась обратная связь учитель-ученик.

На этапе самостоятельного применения знаний использовалась работа с разноуровневым тестом, что способствовало закреплению изученного материала.

Рефлексия. Была проведена в форме незаконченных предложений, что помогло указать на основные моменты, которые необходимо осмыслить и обобщить. Оценивался не только результат но и деятельность. На дом были предложены задания альтернативного характера, что поспособствует определиться с учетом личностных особенностей учащихся. В заключении был подведен итог урока, озвучены оценки и отметки обучающихся, намечена связь со следующим уроком..

**По пятому вопросу** выступила учитель русского языка и литературы Шигина Т.А., которая в качестве оказания методической помощи по преодолению неуспешности обучающихся, поделилась опытом работы применения метода проектов на уроках русского языка. В своем сообщении на тему «Проект как один из методов формирования ключевых компетенций обучающихся», Татьяна Алексеевна отметила следующее: современному учителю, согласно новым стандартам, необходимо научить учащихся самостоятельно уметь добывать знания, мыслить критически, применять полученные знания на практике. И метод проектов позволяет этого добиться в значительной степени. Преимущества этого метода проектов очевидны.

Во-первых, он позволяет решить проблему мотивации учащихся, что очень актуально в современной школе.

* Во-вторых, реализуется личностно-ориентированный подход
* В-третьих, работая над проектом, учащиеся осваивают алгоритм выполнения работы, учатся самостоятельно искать и анализировать литературу и другие источники информации.
* И как результат – развитие их творческих и интеллектуальных способностей, самостоятельности и ответственности. Работая над ними и выполняя их, учащиеся приобретают необходимый опыт решения возникающих проблем, учатся идти прямо к поставленной цели, приобретают необходимый багаж знаний.
* И, в-четвертых, метод проектов тесто связан с информационными технологиями, без знания и использования которых современное общество существовать просто не может.

Поэтому, в связи с реализацией [ФГОС](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fpubl%2F24) и исходя из перечисленных преимуществ, очень важно научить школьников проектной деятельности

**В заключении сказала, что проектная деятельность – это технология будущего.** Она формирует в учениках умение и желание учиться, стремление совершенствоваться. В ходе работы над проектами дети учатся проявлять инициативу, ставить цели, разрабатывать план ее достижения, сотрудничать с другими людьми. Эти качества являются тем «спасательным кругом», который позволит им быть успешными в дальнейшей жизни.

**Решили:**

1. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении.

2. Проводить   постоянную   индивидуальную   работу   с   неуспевающими   обучающимися   и учениками, имеющими одну отметку «3» по итогам четверти.

3. Подвести итог индивидуальной работы с обучающимся по итогам третьей четверти. Срок – до 22.03.2024 г.

4. Продолжать работу по проектной деятельности учащихся на уроках и внеурочное время.

Срок контроля – 22.03.2024 г.

Протокол вела

     Секретарь: Спиридонова Т.П.