**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Троснянского района Орловской области**

**«Сомовская основная общеобразовательная школа»**

303471, Орловская область, 8(486 66) 26 – 6- 23

Троснянский р-н, д. Сомово, д.1 som-shkola@yandex.ru

Рассмотрено «Утверждаю»

на педагогическом Совете Директор БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ»

Протокол № 3 от 08.02.2024 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шигина Т.А./

 Приказ от 26.02.2024 г. № 16-О

**Положение о внутришкольной профилактике учебной неуспешности обучающихся БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ»**

1. **Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Уставом БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ» (далее - Школа), локальными актами, регламентирующими деятельность педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями).

Основные направления и виды деятельности:

* Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний обучающихся;
* Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качество знаний обучающихся.

Основные понятия настоящего положения:

- Слабоуспевающий – это обучающийся, который показал в течение учебного периода низкий уровень и низкое качество подготовки по предмету (предметам), имеющий более трёх – четырёх неудовлетворительных текущих отметок по предмету (нескольким предметам) в течение учебного периода, ликвидировавший их и успешно прошедший промежуточную аттестацию.

- Неуспевающий – это обучающийся. Который показал в течение учебного периода низкий уровень и низкое качество подготовки по предмету (предметам), имеющий более трёх – четырёх неудовлетворительных текущих оценок по предмету (нескольким предметам), в течение учебного периода и получивший одну или более неудовлетворительных оценок в ходе промежуточной аттестации.

1. Цели и задачи работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
	1. Обеспечение выполнения действующего законодательства в области образования.
	2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение уровня освоения образовательных программ и качества знаний обучающихся.

2.3. Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
2.4.Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
2.5. Реализация разноуровнего, вариативного, индивидуального обучения, формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.
2.6. Повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение детей в соответствии с законодательством.
**2. Система мер по совершенствованию образовательного процесса по предупреждению неуспеваемости школьников**
2.1. Профилактика неуспеваемости на уроке:
2.1.1. Специальный контроль усвоения вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение. Тщательный анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах, письменных работах; выявление типичных для класса ошибок и концентрация внимания на их устранение. Контроль усвоения материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. Обобщение итогов усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявление причин отставания по окончанию изучения темы или раздела.
2.1.2.Обязательная проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала. Применение средств поддержания интереса к усвоению
знаний. Обеспечение разнообразия методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать учебный материал.
2.1.3. Подбор заданий для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Включение в содержание самостоятельной работы заданий по устранению ошибок, допущенных при устных ответах и в письменных работах. Четкий инструктаж о порядке выполнения письменных самостоятельных работ. Обучение самопроверке и самоконтролю.
2.1.4. Обеспечение в ходе домашней работы повторения пройденного. Концентрация внимания обучающихся на наиболее существенных элементах, вызывающих наибольшие затруднения при выполнении домашнего задания. Четкий инструктаж обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласование объема домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.
2.2. Помощь неуспевающему обучающемуся на уроке:
2.2.1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, увеличение времени для подготовки ответа у доски. Предложение обучающимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
2.2.2. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
2.2.3. Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
2.2.4. Привлечение слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
2.2.5. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
2.2.6. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
2.2.7. Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
**3. Алгоритм деятельности учителя со слабоуспевающими и с неуспевающими обучающимся и их родителями (законными представителями)**
3.1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3.2.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце учебного периода, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
3.3. Комментировать оценку обучающегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем). Поощрять самооценку обучающегося.

3.4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за знаниями, умениями, навыками и универсальными учебными действиями.
3.5. Определить время, за которое слабоуспевающий и неуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
3.6.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (три и более неудовлетворительных отметки - «2»).
3.7. Не снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке,
использовать другие методы воздействия.
3.8. Организовать дополнительные внеурочные консультации по предмету для обучающегося и его родителей (законных представителей) в случаях, если:
• обучающийся не пропускал уроков без уважительной причины;
• обучающийся регулярно самостоятельно (не списывает) выполняет домашние задания;
• обучающийся не нарушает дисциплину на уроке и не отказывается работать;
• родители (законные представители) обучающегося сотрудничают с учителем в течение учебного периода по
вопросу улучшения качества знаний.
3.9.При выполнении п. 4.1.-4.8 и отсутствии положительного результата доложить администрации школы о низкой успеваемости обучающегося для принятия дальнейшего решения директором школы.
**4. Алгоритм деятельности классного руководителя**
4.1. Выявлять причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к педагогу-психологу, учитывая, что к возможным причинам можно отнести:
• пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине);
• недостаточную домашнюю подготовку;
• низкие способности;
• нежелание учиться;
• недостаточную работу на уроке;
• необъективность выставления отметок на уроке;
• большой объем домашнего задания;
• высокий уровень сложности материала;
• другие причины.
4.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).
4.2.1. Уважительными причинами считаются:
• болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской (на срок не более 1 -го дня) от родителей;
• мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
• освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя; по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора школы).
4.2.2. Неуважительными причинами считаются пропуски урока или уроков без
соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия обучающегося.
4.2.3. Немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в электронном дневнике или через сообщение родителям (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через беседу со старшим методистом школы по учебно-воспитательной работе, через совет профилактики (если прогулы систематические).
4.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке провести профилактическую работу с родителями (законными представителями) ученика, обращаясь за помощью к педагогу-психологу. В случае уклонения родителей от своих обязанностей известить о неуспеваемости обучающегося старшего методиста школыю.
4.4. В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору школы, старшему методисту школы, курирующему учебно-воспитательную работу, чтобы проверить соответствие объема
домашнего задания соответствующим нормам.
4.5. Организовать помощь слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся со стороны актива класса.
4.6. В случае выполнения п. 5.1.-5.5. и отсутствия положительного результата сообщить о неуспевающем обучающемся администрации школы, предоставив ходатайство о проведении совета профилактики
**5. Обязанности и права обучающихся**
5.1. Ученик обязан регулярно выполнять домашнее задание по различным учебным дисциплинам, своевременно представлять учителю на проверку письменные домашние задания.
5.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды
упражнений и заданий на уроке.
5.3. Ученик, пропустивший учебные занятия по уважительной или без
уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал.
5.4. В случае затруднения ученик имеет право обратиться к учителю за консультацией как во время урока, так и во внеурочное время.
**6. Обязанности и права родителей (законных представителей).**
6.1. Родители (законные представители) обязаны явиться в школу по требованию учителя-предметника, классного руководителя или администрации школы.
6.2. Родители (законные представители) обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его регулярное посещение школы.
6.3. Родители (законные представители) обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
6.4. Родители (законные представители) берут полную ответственность за освоение пропущенного программного
материала, за пропуски обучающихся с формулировкой «по семейным обстоятельствам».
6.5. Родители обязаны исключить требования разовых заданий у учителя-предметника.