**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2022-2023 учебного года**

**в БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 12 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, английскому языку.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история, география;

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика и история;

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, география.

1. **Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

**Русский язык -16.03, 17.03.2023**

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Учитель: Солодкова В.В.

Количество детей, писавших работу 4

Время выполнения работы: 45 минут.

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп. | % качества | Средний балл |
| 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| Итого | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 | 3 |

**Типичные ошибки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Типичные ошибки | Возможные причины |
| 1,2 | Звонкие и глухие согласные звуки | Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки |
| 3 | Безударная гласная в приставке | Недостаток умения определять гласную в приставках |
| 15 | Работа с нормами речевого общения. | Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы . |
| 1 | Запятая при однородных членах (правописная грамотность) | Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок |

**Вывод**: Задания первой части направлены  на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика 4 класс– 21.03.2023**

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Учитель: Солодкова В.В.

Количество детей, писавших работу 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | - | 100% | 50% | 3,5 |
| Итого | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | - | 100% | 50% | 3,5 |

**Результаты выполнения заданий:**

**Типичные ошибки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Типичные ошибки** | **Возможные причины** |
| 4 | Числовые умения. | Недостаток умения вычислять время |
|  |  |  |
| 5.1 | Вычисление периметра и площади | Недостаток умения вычислять периметр и площадь |
| 5.2 | Построение геометрических фигур | Недостаток умения построения геометрических фигур |
| 7 | Арифметические действия. | Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах. |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Недостаток умения планировать ход решения задачи. |

**Выводы:** обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. 1.Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

**Окружающий мир - 12.04.2023.**

Максимальный балл – 32

Всего обучающихся в 4 классе: 4

Выполняли работу: 4 чел.

Время выполнения работы: 45 минут.

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | - | 100% | 25% | 3,3 |
| Итого | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | - | 100% | 25% | 3,3 |

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.1, 6.2, 6.3, 9.3, 10.2(к3)

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю окружающего мира**:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Русский язык -16.03.2023**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель: Чистякова О.М.

Количество детей, писавших работу - 2

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% | 4,5 |
| Итого | 2 | 2 | 1 | 1 |  | - | 100% | 100% | 4,5 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть и и показали хороший уровень достижения результатов.

Типичные ошибки:

-орфографические ошибки,

- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,

-постановка знаков препинания в сложных предложениях.

**Вывод и план работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Математика 5 класс – 21.03.2023**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Базарнов Н.Г.

Количество детей, в классе - 2

Количество детей, писавших работу - 2

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |
| Итого | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |

**Выводы и рекомендации**:

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки и 100% обучающихся выполнили работу на «отлично».

1. На уроках необходимо:

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на логическое мышление.

-Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

**История - 11.04.2023**

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Солодкова Л.Ю.

Количество детей, писавших работу - 2

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |
| Итого | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

**1. У**мение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

**2.**Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**3.**Знания по истории родного края

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе показало, что учащиеся подтвердили свои оценки и 100% обучающихся выполнили работу на «отлично».

**Пути решения:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение.

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Биология 5 класс – 20.04.2023**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Чистякова О.М.

Количество детей, в классе - 2

Количество детей, писавших работу - 2

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% | 4,5 |
| Итого | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% | 4,5 |

Затруднения вызвали: использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Рекомендации: 1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.

2. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

3.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.

**3. Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык -15.03.2023**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Шигина Т.А.

Количество детей, писавших работу 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% | 4,5 |
| Итого | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% | 4,5 |

Данная работа выявила, что не все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

и качество знаний составило 100%.

**Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.

2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

**Математика 6 класс -16.03.2023**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Базарнов Н.Г.

Количество детей, в классе 24

Количество детей, писавших работу 2

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |
| Итого | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |

Анализ результатов по математике показал, что все обучающиеся выполнили работу на «отлично».

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Решение задач на покупки.

2. Решение логических задачи методом рассуждений.

3.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**География 6 класс -17.03.2023**

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 33.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Чистякова О.М.

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |
| Итого | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |

Анализ результатов по математике показал, что все обучающиеся выполнили работу на «отлично».

**Рекомендации**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**3**) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

4) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

5) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**История 6 класс – 14.04.2024**

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Солодкова Л.Ю.

Количество детей, в классе 2

Количество детей, писавших работу 2

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% | 4,5 |
| Итого | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% | 4,5 |

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Выводы:**

Анализ выполнения работы по истории показал, что обучающиеся подтвердили свои оценки по предмету за предыдущую четверть и КЗ соответствует 100%. Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7.2,8.1

**Рекомендации по ликвидации** **пробелов** **в** **знаниях** **и** **умениях,** **формированию** **УУД:**

1. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

2. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

3. Способствовать развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4. Формировать умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

5. Формировать у обучающихся личностные представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

.

1. **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе.**

**Русский язык 7 класс – 11.04.2023**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Чистякова О.М.

Количество детей, в классе - 4

Количество детей, писавших работу - 4

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100% | 75% | 4 |
| Итого | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100% | 75% | 4 |

Данная работа выявила, что подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Выводы:** По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Включить вструктуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемныйи словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностикуучебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системнымповторение разделов курса, по темам и разделам школьнойпрограммы по русскому

языку; систематическикомплексно работать над овладениемвсех норм русского литературного языка

Включить вструктуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемныйи словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностикуучебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системнымповторение разделов курса, по темам и разделам школьнойпрограммы по русскому

языку; систематическикомплексно работать над овладениемвсех норм русского литературного языка

Включить вструктуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический,

синтаксический, морфемныйи словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в

структуру каждого урока.

3. Проводить диагностикуучебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в

формате ВПР.

4.Сделать системнымповторение разделов курса, по темам и разделам школьнойпрограммы по русскому

языку; систематическикомплексно работать над овладениемвсех норм русского литературного языка

**Математика 7 класс – 13.04.2023**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Базарнов Н.Г.

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100% | 75% | 4 |
| Итого | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100% | 75% | 4 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Выводы:**

Наиболее успешно все учащиеся справились с заданиями: 1,2,4,5,8,9

Выполнены на хорошем уровне задания: 3,6,13,14,15

Наиболее низкий уровень выполнения заданий 7,10,16

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**География 7 класс – 25.04.2023**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Солодкова Л.Ю.

Количество детей, в классе 4

Количество детей, писавших работу 4

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 100% | 75% | 3,8 |
| Итого | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 100% | 75% | 3,8 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Выводы:**

Наиболее успешно все учащиеся справились с заданиями: 1.1., 2.2, 3.2, 3.3, 7.2. 100% выполнение данных заданий всеми учениками.

Задания 2.3 и 7.1 выполнили 87,5%.

Задания 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 выполнили 50% и более.

Слабо справились с заданиями 4.1, 4.2: **Главные закономерности природы Земли.** Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Задание 4.1 выполнил 1 ученик.

Испытывают трудности обучающиеся с заданием 6.2: Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

**Выводы и рекомендации:**

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам.

3. Провести работу над ошибками.

4. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Физика 7 класс – 19.04.2023**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Базарнов Н.Г.

Количество детей, в классе - 4

Количество детей, писавших работу - 4

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100% | 100% | 4,5 |
| Итого | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100% | 100% | 4,5 |

ВПР по физике выполнены на достаточно хорошем уровне задания:

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**Рекомендации**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

**Английский язык 7 класс – 12.05.2023**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Антонова В.А.

Количество детей, в классе - 4

Количество детей, писавших работу - 4

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 | 4 |
| Итого | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 | 4 |

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте - 60%

2. Осмысленное чтение текста вслух – 75%

3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации -100%

3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации -62,5%

3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 87,5%

3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации -75%

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста -80%

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы – 70%

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы – 75%

**Выводы и рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками устной речи. Тренировать лексические навыки учащихся.

5. Вести работу с одарёнными детьми.

1. **Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык 8 класс – 12.04.2023**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Шигина Т.А.

Количество детей в классе - 2

Писавших работу - 2

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 4 |
| Итого | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 4 |

**Проверяемые предметные умения.**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,3.1, 5, 9.

Успешно справились с заданиями 8,10, 11,1,14,2.

Рекомендации учителю: работать над повышением качества образования учащихся.

**Математика 8 класс – 20.04.2023**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Базарнов Н.Г.

Количество детей, в классе - 2

Количество детей, писавших работу - 2

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 4 |
| Итого | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 4 |

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

**Проверяемые предметные умения.**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

**Наиболее успешно справились с заданиями оба ученика:** 1,2,4,5,6,9,11,16.1, 16.2.

**Успешно выполнены следующие задания:** 3,7,8,10,12,13,14,15.

**Не приступили к выполнению заданий** 17,18,19:

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.

3.Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

4.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания

проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя

усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

**География 8 класс – 15.03.2023**

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 33

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Солодкова Л.Ю.

Количество детей, в классе - 2

Количество детей, писавших работу - 2

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 4 |
| Итого | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 4 |

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

**Анализ результатов по географии.**

Работа обучающимися выполнена на низком уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых  задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации  (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 2.2, 3.1.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 100% обучающихся класса не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты участников ВПР по географии в 8 А классе в 2022 году существенно ниже результатов прошлого года, что может быть связано с недостаточной учебной мотивацией учащихся, частых пропусков.

**Выводы и рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Физика 8 класс – 21.04.2023**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Базарнов Н.Г.

Количество детей, в классе - 2

Количество детей, писавших работу - 2

**Результаты выполнения заданий:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл |
| 1 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 4 |
| Итого | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100% | 100% | 4 |

**Анализ результатов по физике** показал, что все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть. Материал, пройденный за курс, усвоен обучающимися на среднем уровне. Обучающиеся показали хорошие предметные и метапредметные результаты.

**Выводы и рекомендации:**

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.

3.Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.

4.Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.

5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы**

**в 2023-2024 уч. году:**

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1) Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2) Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3)Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4)С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

**Сравнительный анализ результатов ВПР за три года по БОУ ТР ОО «Смовская ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **2021 год** | | | **2022 год** | | | **2023 год** | | |
| **% успев.** | **% качества** | **средний балл** | **% успев.** | **% качества** | **средний балл** | **% успев.** | **% качества** | **средний бал** |
| Русский язык | 4-й | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 50 | 4,5 | 100 | 66 | 3,6 |
| 5-й | 100 | 60 | 4 | 100 | 100 | 4,5 | 100 | 66 | 3,7 |
| 6-й | 100 | 33,33 | 3,33 | 100 | 75 | 4 | 100 | 100 | 4,5 |
| 7-й | 100 | 67 | 4,33 | 100 | 67 | 3,7 | 100 | 75 | 4 |
| 8-й | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 67 | 4,33 | 100 | 100 | 4 |
| Математика | 4-й | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 100 | 4,5 | 100 | 66 | 3,6 |
| 5-й | 100 | 60 | 4 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 5 |
| 6-й | 100 | 33,33 | 3,33 | 100 | 75 | 3,75 | 100 | 100 | 5 |
| 7-й | 100 | 67 | 4,33 | 100 | 33,33 | 3,33 | 100 | 75 | 4 |
| 8-й | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 67 | 4,33 | 100 | 100 | 4 |
| История | 5-й | 100 | 60 | 4 | 100 | 100 | 4,5 | 100 | 100 | 5 |
| 6-й | 100 | 67 | 3,7 |  |  |  | 100 | 100 | 4,5 |
| 7-й | 100 | 67 | 4,33 | 100 | 67 | 4,33 | - | - | - |
| 8-й | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 67 | 4,33 | - | - | - |
| Биология | 5-й | 100 | 80 | 4,2 | 100 | 100 | 4,5 | 100 | 100 | 4,5 |
| 6-й | 100 | 67 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 7-й | 100 | 67 | 4,33 |  |  |  |  |  |  |
| 8-й | - | - | - | 100 | 67 | 4,33 |  |  |  |
| География | 6-е | 100 | 67 | 4 | 100 | 75 | 4 | 100 | 100 | 5 |
| 7-й | - | - | - | 100 | 67 | 3,7 | 100 | 75 | 3 ,8 |
| 8-й | 100 | 50 | 3,5 |  |  |  | 100 | 100 | 4 |
| Обществознание | 6-й | 100 | 67 | 4 | 100 | 100 | 4,5 | - | - | - |
| 7-й | 100 | 67 | 4,3,3 |  |  |  | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  | - | - | - |
| Физика | 7-й | 100 | 67 | 4,33 | 100 | 67 | 4,33 | 100 | 100 | 4,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 8-й | 100 | 50 | 3,5 |  |  |  | 100 | 100 | 4 |
| Английский язык | 7-й | 100 | 100 | 4 | 100 | 67 | 4,33 | 100 | 75 | 4 |
| Окружающий мир | 4-й | 100 | 100 | 4,5 | 100 | 50 | 4,5 | 100 | 25 | 3,3 |

Старший методист /Солодкова Л.Ю/.