**Аналитическая справка**

**от 30сентября 2023 г.**

**о результатах диагностического обследования готовности**

**первоклассников БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ»**

 **к обучению в школе в 2023-2024 учебном году.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24учебный год с 14 по 30 сентября 2023 г. в БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ» была проведена диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

Готовность к школьному обучению тесно связана с успешной адаптацией ребенка в 1 классе. Ребенок, психологически не готовый к обучению в том или ином аспекте (интеллектуальном, эмоциональном, социальном) испытывает трудности в адаптации к школе и может быть дезадаптирован.

**Цель:** получение данных о готовности первоклассника к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития, разработка рекомендаций для учителей и родителей по поддержке ребенка в процессе его адаптации в начале обучения в школе.

**Задачи:**

1. Выявление причин дезадаптации, изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать плавным для обеспечения переходного периода.

2. Оказание помощи учащемуся в преодолении школьной дезадаптации.

3. Создание условий для успешного обучения первоклассника.

4. Индивидуальная рекомендация для успешного выполнения требований стандарта: педагогу, родителям (законным представителям)

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого мониторинга отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Информация об участнике мониторинга по изучению готовности первоклассников к школе

В 2023-2024 уч. г. в 1 классе обучается 1 ученик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Классный руководитель | Количество мальчиков |
| 1 | 1 |  Солодкова В.В. | 1 |
| Итого | 1 |  | 1 |

Результаты фронтальной диагностики стартового уровня первоклассников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воуч-ся в классе | Кол-во уч-сяписали | Высокий уровень | Базовый уровень | Низкий уровень | Пониженный уровень |
| 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | - |

 По результатам исследования можно сделать вывод, что обучающийся первого класса готов к обучению в школе. Анализ работы показал, что обучающийся справился с заданиями диагностик, продемонстрировав базовый уровень подготовки. У него достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Он умеет слушать и выполнять задания по образцу, обладает достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

Рекомендации учителю начальных классов:

1. Проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассника к обучению с целью проведения коррекционной работы.

2. Использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальной траектории обучения и развития первоклассника (в течение года).

3. Избегать сравнений ребенка с другими обучающимися, способствовать повышению самооценки ученика путем создания ситуаций успеха.

 4. Оказывать эмоциональную поддержку (поддерживать, вселять уверенность в своих силах, постепенно приучая его к самостоятельности).

5. Чаще реализовывать на уроке упражнения на развитие логического мышления.

6.Организовать взаимодействие педагога, психолога, логопеда при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

7.Обратить внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимся, задействовать все способы восприятия информации (зрительно, на слух, на основе телесных ощущений), делать акцент на моменте объяснения задания так, чтобы ребенок понял, что нужно делать.

8.Осуществить индивидуальный подход, определить особенности вашего общения с ним. (Например, если у ребенка пока не сформирована позиция школьника, не стоит с первых дней предъявлять к нему требования соблюдения школьных правил, строить свое общение в рамках строго формального подхода).

9. Для активизации внимания и снятия утомления, преодоления двигательной расторможенности:

- Сделать основной упор на чередование слухового и зрительного восприятия (четкие, краткие инструкции, яркие зрительные опоры на доске, эмоциональный тон речи педагога. Использование сказочных персонажей, которым необходима помощь в решении задач, преодоление трудностей).

- Изменение на короткое время темпа работы.

- Новые формы предъявления заданий (карточки-схемы, ребусы).

- Неожиданные приемы активизации внимания (Хлопнуть в ладоши один раз, те кто меня слышит; переход на шепот).

- Использование ассоциаций и образного мышления при подаче ученого материала (двойка похожа на лебедя и т.д.).

- Чередование видов деятельности (от пассивного созерцания материала на доске к совместному проговариванию и к активной манипулятивной деятельности на рабочем месте ребенком).

**Педагогу-психологу рекомендуется** осуществлять работу по:

- формированию у детей предпосылок к учебной деятельности;

- развитию произвольности внимания, умению воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий;

- развивать умения слушать и слышать, выполнять требования, умения действовать по образцу, используя игры с правилами;

- проводить дополнительные развивающие занятия;

- закреплять положительное отношение ребенка к школе.

**Рекомендации родителям:**

1.Выделить ребенку место для занятий дома.

2.Составить вместе с первоклассником распорядок дня и следить за его соблюдением.

3. Приучить ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.

4. ребенок имеет право на ошибку. Поэтому не относиться к его первым неудачам как к краху всех ваших надежд. Помнить: ему очень необходима ваша помощь и поддержка.

5. Не пропускать первых трудностей в обучении. Обращать внимание на любые затруднения, особенно если они становятся частыми.

6. Не перегружать ребенка учебой. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игр.

7. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, постарайтесь оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помните о похвале.

8. Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте его таким, какой он есть.

9.Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, помочь выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он чувствовал себя успешным.

Старший методист Солодкова Л.Ю.

15.10.2023 г.