**Аналитическая справка**

**по результатам пробного итогового собеседования по русскому языку,**

**в 9 классе БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ»**

В соответствии с приказом № 4-О от 11.01.24 г. по БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ»

«О проведении регионального тренировочного устного собеседования по русскому языку в 9-м классе» в БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ» проводилось пробное устное собеседование по русскому языку.

*Целью* проведения репетиционного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе является отработка организационных и технологических мероприятий по проведению итогового собеседования по русскому языку.

*Сроки проведения: 16*.01.2023 г.

По итогам собеседования получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **обучающихся** | **Присутствовало** | **Успеваемость** | **Результат** |
|
| 9 | 2 | 2 | 100% | зачет |

В собеседовании приняли участие 2 учащихся 9-го класса (100%)

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку – 15 минут.

Пробный вариант КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Задание 1:** чтение вслух небольшого текста, время на подготовку – 2 минуты;

**Задание 2:** подробный пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания – время на подготовку -2 минуты;

**Задание 3:** монологическое высказывание, время на подготовку - 1 минута;

**Задание 4:** диалог с собеседником.

***Анализ выполнения заданий***

**Задание 1. Чтение текста вслух**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания чтения вслух** | | |
| **Интонация** | | |
| **ИЧ** | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | Пробное собеседование |
| 100% |
| Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0% |
| **Темп чтения** | | |
| **ТЧ** | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 100% |
| Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 0% |
|  | |

К выполнению задания №1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся.

**ИЧ** У всех интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста.

**ТЧ** Темп чтения у обоих обучающихся соответствовал коммуникативной задаче.

З**адание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания** | |
| **П1** | **Сохранение при пересказе микротем текста** | Процент выполнения |
|  | Все основные микротемы исходного высказывания сохранены. | 100% |
|  | Упущена или добавлена одна или более микротем | 0% |
| **П 2** | **Соблюдение фактологической точности при пересказе** |  |
|  | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | 100% |
|  | Допущены фактические ошибки (одна и более) | 0% |
| **П 3** | **Работа с высказыванием** |  |
|  | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично. | 100% |
|  | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа. | 0% |
| **П 4** | **Способы цитирования** |  |
|  | Ошибок нет | 100% |
|  | Допущены ошибки при цитировании (одна и более) | 0% |

С заданием №2 (пересказ текста с включением приведенного высказывания) справились 2 участника собеседования.

**П1.** При пересказе прочитанного текста все основные микротемы исходного текста сохранены.

**П 2.** При пересказе все обучающиеся соблюдали фактологическую точность.

**П 3.** При работе с высказыванием оба учащихся логично и уместно включили в свой пересказ приведенное высказывание.

**П4. В**се обучающиеся при работе с высказыванием смогли продемонстрировать правильные способы цитирования. Ошибок не допустили.

**Задание 3. Монологическое высказывание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания монологического высказывания (М).** |  |
| **Выполнение коммуникативной задачи** |  |
| **М1** | Участник ИС полностью справился с коммуникативной задачей:  приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.  Фактические ошибки отсутствуют. | 50% |
|  | Участник ИС частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5-9 фраз по теме высказывания. | 50% |
| **М2** | **Логичность монологического высказывания** |  |
|  | Логические ошибки отсутствуют | 100% |
|  | Допущена одна логическая ошибка или более | 0% |

**М** В данном задании участникам собеседования были предложены три темы на выбор (на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу)

С монологическим высказыванием обучающиеся справились удовлетворительно. Учащиеся выбрали вторую тему для собеседования (повествование на основе жизненного опыта). При построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Все участники собеседования справились с коммуникативной задачей, но был нарушена последовательность повествования. Один участник собеседования выстраивал свои речевые высказывания более полно, логично и последовательно. Второй участник справился частично, привел менее 10 фраз. Логические ошибки отсутствуют у обоих учащихся.

**Задание 4. Участие в диалоге.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания диалога (Д).** |  |
| **Д1** | **Выполнение коммуникативной задачи в диалоге.** |  |
|  | Участник ИС справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге. | 50% |
| Участник ИС частично справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге. | 50% |
| Участник ИС не справился с коммуникативной задачей: дан развернутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы | 0% |

**Д1.** При выполнении данного задания обучающиеся давали довольно полные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь обучающихся достаточно развита. У них достаточно сформированы навыки построения полных распространенных предложений.

**Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания грамотности речи (Р1).** | |
| **Р1** | **Соблюдение орфоэпических норм** |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет | 100% |
| Допущены одна – две орфоэпические ошибки | 0% |
|  | Допущены три орфоэпические ошибки или более | 0% |
| **Р2** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | Грамматических ошибок нет | 0% |
|  | Допущены одна-две грамматические ошибки | 100% |
|  | Допущены три грамматические ошибки или более | 0% |
| **Р3** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки | 100% |
|  | Допущены три – четыре речевые ошибки | 0% |
|  | Допущены пять речевых ошибок или более | 0% |
| **Р4** | **Богатство речи** |  |
|  | Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи | 100% |
|  | Речь характеризуется бедностью словаря, и/или однообразием грамматического строя речи | 0% |
| **Р5** | **Соблюдение фактологическоей точности** |  |
|  | Фактические ошибки отсутствуют | 50% |
|  | Допущена одна фактическая ошибка или более | 50% |

Анализируя грамотность речи в целом следует сделать вывод о том, что 100% обучающихся выполнили это задание без ошибок. Грамматические, орфоэпические и речевые нормы соблюдаются обоими обучающимися. Речь отличается богатством, используются разнообразные синтаксические конструкции.

Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились со всеми заданиями. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20.** Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов**. Средний балл в БОУ «Сомовская ООШ» - **17,5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Количество баллов** | **Количество участников** |
| 1 | 19 | 1 |
| 2 | 16 | 1 |

Таким образом, большинство участников собеседования набрали достаточно высокое количество баллов. Все обучающиеся школы, принявшие участие в пробном собеседовании по русскому языку, получили зачет.

# Рекомендации учителям - предметникам:

- необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,

- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровеньзнаний,

- активизировать работу по повторению изученного материала,

- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;

- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);

-создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).

- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль);

- продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам подготовки к ОГЭ, включая подготовку к устной части по русскому языку.

Старший методист Солодкова Л.Ю.