**Анализ**

**регионального тренировочного экзамена**

**по математике в форме ОГЭ в 9 классе**

**15.11.2023 г .**

**Целью** работы была диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения, уровня подготовки к аттестации в новой форме.

**Приказ** №70-О от 26.10.2023 г.

Общее время экзамена – 235 минут.

Начало экзамена – 10:00.

Ответственный за организацию пробного ОГЭ по математике:

Старший методист–Солодкова Людмила Юрьевна

Организаторы в аудитории ОГЭ: Солодкова В.В., Чистякова О.М.

Процедура пробного экзамена по математике проводилась в соответствии с методическими рекомендациями поподготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программыосновного общего образования.

Процедура проведения ОГЭ поматематике была полностью соблюдена.

На пробном экзамене использовались комплекты состоящие из КИМ, комплекта бланков №1 и №2, черновика.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2).

Шкала пересчета суммарного балла за выполнениеэкзаменационной работы в целом в отметку по математике.

Отметка по пятибалльной шкале.

0 – 6 «2»

7 – 14 «3»

15 – 21 «4»

22 – 31 «5»

Максимальное количество баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балл. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 11 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 7 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Выполняли**  **работу** | **отметка** | | | | **СОУ, %** | **%**  **качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 32% | 0% | 100% |

**Выполнение экзаменационной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Справились | Не справились | Не приступили |
| 1 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 2 | 0 |
| 3 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 2 | 0 |
| 7 | 0 | 2 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 1 |
| 9 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | 0 | 2 | 0 |
| 11 | 0 | 2 | 0 |
| 12 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | 0 | 2 | 0 |
| 14 | 1 | 1 | 0 |
| 15 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | 2 | 0 | 0 |
| 17 | 2 | 0 | 0 |
| 18 | 1 | 1 | 0 |
| 19 | 1 | 1 | 0 |
| 20 | 0 | 0 | 2 |
| 21 | 0 | 0 | 2 |
| 22 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | 0 | 0 | 2 |
| 24 | 0 | 0 | 2 |
| 25 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ОУ | Фамилия  Имя  Отчество | Задания  Части 1 | Задания  Части 2 | Сумма  баллов | Отметка |
| 1 | 329 | Авдюшина Диана Максимовна | 8 баллов | - | 8 | 3 |
| 2 | 329 | Кубалова Полина Сергеевна | 9 баллов | - | 9 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения | Справились | Не справились |
|  | По списку | 2 |  |
|  | Писало | 2 |  |
|  | Процент выполнения | 100 |  |
|  | Уметь решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире» | 100% | - |
|  | Уметь проверяющим умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире | - | 100% |
|  | Уметь решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире | 50% | 50% |
|  | Уметь решать задачи разных типов; умение составлять выражения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире | 50% | 50% |
|  | Уметь извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах | 100% | - |
|  | Уметь выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений | - | 100% |
|  | Уметь выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений | - | 100% |
|  | Уметь выполнять расчеты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности | 50% | 50% |
|  | Уметь решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем | 50% | 50% |
|  | Уметь находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями | - | 100% |
|  | Уметь строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами | - | 100% |
|  | Уметь выполнять расчеты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы разности | 50% | 50% |
|  | Уметь решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений квадратных уравнений, неравенств и систем | - | 100% |
|  | Уметь использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни | 50% | 50% |
|  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 100% | - |
|  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 100% | - |
|  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 100% | - |
|  | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 50% | - |
|  | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 50% | - |
|  | Часть 2 |  |  |
| 20. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы |  |  |
| 21. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели |  |  |
| 22. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели |  |  |
| 23. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |  |  |
| 24. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения |  |  |
| 25. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |  |  |

**Вывод:**

- большинство обучающихся допускают ошибки в вычислительных действиях,

- незнание определений геометрических фигур и их признаков и свойств;

- не приступили к решению задач по алгебре;

- все обучающиеся не приступили к выполнению 2 части экзаменационной работы

**Рекомендации по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ по математике в 2024 г:**

1. Организовать систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по отработке навыков решения экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов.

2. Проработать стратегию выполнения экзаменационной работы, учитывающую индивидуальные особенности выпускников.

3. Анализ выполнения заданий содержательной линии «уравнения и неравенства» говорит о необходимости более глубокого развития понимания методов решения уравнений и неравенств, формировании более крепких навыков их решения. Особое внимание следует уделить методам решения неравенств и, особенно, методу интервалов.

4.Уделить особое внимание в процессе обучения решению текстовых задач повышенного уровня сложности. Отработать навыки анализа условия задачи через составление краткой записи в виде таблиц, схем, графов, т.е. в виде определенной структуры, навыкам построения математической модели по краткой записи и затем ее решение.

5.Подготовку к экзамену необходимо вести по четко продуманному плану, включающему в себя такие этапы как: прорешивание прототипов каждого задания; решение аналогов к каждому заданию; отработка навыков с помощью тематических диагностических работ, тематических тренингов; решение вариантов.

6.Широко использовать в практике подготовки к ГИА по математике открытые банки заданий ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)) и пособия, рекомендованные ФИПИ, которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.

Старший методист /Солодкова Л.Ю./