**Аналитическая справка**

**о результатах пробного экзамена по математике в форме ОГЭ**

**среди обучающихся 9 класса**

**Школа:** БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ»

**Дата проведения:** 23.11.2021 г.

В соответствии с приказом БОУ ТР ОО «Сомовская ОРОШ» от 15.11.2021 г. №92-О «Об утверждении «дорожных карт» подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ» был проведен региональный репетиционный основной государственный экзамен по математике в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ. Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время.

Каждый вариант КИМа состоял из двух частей, включающих 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданийс кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

Модуль «Алгебра» содержит 14 заданий с 1 по 14: в части I – 14 заданий с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия; в части II – 3 задания с полным решением, модуль «Геометрия» с 15 по 19 содержит 5 заданий. Все задания с кратким ответом.

Вторая часть заданий требует развернутого ответа на бланке ответов №2.

Пробный экзамен проведен с целью отработки процедуры проведения ОГЭ, в том числе заполнение бланков участниками ГИА.

**В 9 классе обучается 2 человека.**

Писало работу – 2 человека (100%)/.

Средний балл – 2,5

***Таблица набранных баллов в части 1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | Итого  баллов |
| 1 | Князева Валерия Викторовна | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |  |
| 2 | Князева Виктория Викторовна | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся в классе | Баллы (минимальное количество баллов -7) | | | | |
| 0-7  (оц. 2) | 8-14  (оц. 3) | 15-24  (оц. 4) | 25-31  (оц. 5) | Не писало работу |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 0 | - | 0 |

Качество знаний – 0%, обученность–24%.

**Таблица 8. Система формирования суммарного первичного балла**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальное количество баллов за одно задание | | Максимальное количество баллов | | |
| Часть1 | Часть 2 | За часть 1 | За часть 2 | За работу в целом |
| № 1–19 | № 20–25 |
| 1 | 2 | 19 | 12 | 31 |

Выполнение экзаменационной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Спецификация заданий | Справились | Не справились | Не приступили |
| 1 | Сопоставление объектов | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Задачи на практическое применение математики в жизненных ситуациях | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Задачи на практическое применение математики в жизненных ситуациях | 0 | 2 | 0 |
| 4 | Задачи на практическое применение математики в жизненных ситуациях | 0 | 2 | 0 |
| 5 | Задачи на практическое применение математики в жизненных ситуациях | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Вычисление значения выражения | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Действия с иррациональными выражениями | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Вычисление значения выражения | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Уравнение | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Задача на вероятность | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Функции и графики | 2 | 0 | 0 |
| 12 | [Расчеты по формулам](javascript:void(0)) | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Решение неравенства | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Прогрессии | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Треугольники | 1 | 1 | 0 |
| 16 | Окружность | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Четырехуголники | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Геометрия на клетках | 1 | 1 | 0 |
| 19 | Анализ геометрических высказываний | 1 | 1 | 0 |
| 20 | Решение системы уравнений.. | 0 | 0 | 2 |
| 21 | Решение текстовой задачи | 0 | 0 | 2 |
| 22 | Построение графика функции, определение количества точек пересечения с прямой у=m | 0 | 0 | 2 |
| 23 | Геометрическая задача на нахождение неизвестной стороны треугольника | 0 | 0 | 2 |
| 24 | [Геометрическая задача на](javascript:void(0)) подобие треугольников | 0 | 0 | 2 |
| 25 | [Геометрическая задача на](javascript:void(0)) нахождение радиуса окружности. | 0 | 0 | 2 |

**Выводы:**

1. Обучающиеся 9 класса в целом не все справились с работой по математике и показали низкий уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных с смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенства и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планимитрические задачи:

- 1 обучающийся (50%) успешно справился с работой;

- 1 обучающийся справился с работой на «3», что составляет 50%.

*Выводы по школе по выполнению 1 части работы*

1. Самый высокий процент выполнения заданий базовой части этой работы №11, ,№13.

Хорошо усвоены темы:

* Чтение графиков реальных процессов(100%);
* Решение треугольников, нахождение градусной меры угла(100%);

1. Справились два ученика (67% класса) с заданиями №3,8.

Плохо усвоены:

* Координатная прямая;
* Чтение диаграмм;

1. Самый низкий процент выполнения заданий базовой части. Справился только один ученик (50% класса) с заданиями №1,2,6,7,8,9,10,12,14,15,16,17,18,19.

* Преобразование алгебраических выражений, содержащих корень;
* Задачи, связанные с нахождением процента;
* Задачи, связанные на нахождение вероятности случайного события;
* Чтение графиков функций;
* Преобразование дробных рациональных выражений;
* Практические задания, на нахождение геометрических величин;
* Задача, связанная с умением выполнять действия с геометрическими фигурами;
* Треугольники, четырёхугольники, мно­го­уголь­ни­ки и их элементы;
* Проведение доказательных рассуждений, оценивание логической правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

1. Задания, с которыми не справился ни один ученик №3,4,5.

* Уметь выполнять вычисления и преобразования;
* Решение квадратных уравнений;
* Нахождение члена арифметической последовательности;
* Решение задач, с использованием формулы;
* Решение квадратных неравенств;
* Нахождение градусной меры вписанного угла;
* Нахождение длины средней треугольника на клетчатой бумаге

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»:

* Действия со степенями и иррациональными выражениями
* [Статистика, вероятности](javascript:void(0))
* [Арифметические и геометрические прогрессии](javascript:void(0))
* [Числа, вычисления и алгебраические выражения](javascript:void(0))

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»:

* [Окружность, круг и их элементы](javascript:void(0))
* [Площади фигур](javascript:void(0))
* [Фигуры на квадратной решётке](javascript:void(0))
* Выбор верного утверждения из геометрии

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
2. Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия».
3. На уроках больше внимания уделять темам: «Четырехугольники», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
4. Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.
5. Использовать систему тестового контроля.

**Выводы:**

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике
2. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия».
3. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций
4. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
5. Классному руководителю 9 класса ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами пробного ОГЭ по математике.

**Ст. методист Солодкова Л.Ю.**