**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Троснянского района Орловской области**

**«Сомовская основная общеобразовательная школа»**

*БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ»*

303471, Орловская область, 8 (486 66) 26 – 6- 23

Троснянский р-н, д. Сомово, д.1 som-shkola@yandex.ru

**Протокол № 2**

**заседания педагогического Совета БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ»**

**От 15.10.2021 года**

**Присутствовало: 11**

**Отсутствовало: 2**

**Повестка дня:**

1. ***Об организации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся***

 **Цель**: Определение актуальных проблем в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников и возможных путей их решения в реальной педагогической практике.

**Задачи:**

     - Определить основные требования к организации работы по формированию функциональной грамотности школьников;

-Повысить интерес педагогов к учебно-воспитательной работе по формированию функциональной грамотности обучающихся через повышение уровня самообразования, изучения и внедрения новых образовательных технологий;

- Разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

По первому вопросу слушали Шигину Т.А., которая сказала:

Мы живем в такое время, когда многое необычно, когда от учителя требуется переосмысление того, что происходит вокруг, как меняется наша жизнь, наука, школа, дети, учительский труд, как меняемся мы.

Сегодня школа вся и во всем изменяется, обновляется и перестраивается. Сложное экономическое положение, новые рыночные отношения поставили перед школой задачу в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, то есть разработка и внедрение таких форм и методов обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся.

Образование как фактор экономического, социального и духовного прогресса общества обуславливает устойчивое развитие государства. Одним из условий воплощения такой миссии образования в реальность является расширенное понимание грамотности, предполагает развитие нового отношения к качеству жизни.

В настоящее время подготовка школьников к жизни к труду, как один из ведущих приоритетов образования, требует пересмотра результатов образования. Более широкое толкование понятия «образовательные результаты» связано с рассмотрением образования как созидательного фактора, движущей силой социально-экономического, культурного прогресса общества.

Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с обучением учебного предмета. Образовательные результаты являются конечным продуктом  процесса обучения учащихся в школе и  свидетельствуют о качественных изменениях в личности обучающегося и проявляются в его поведении, взаимодействии с социальной средой.

Одним их уровней представления результатов образования является ***функциональная грамотность,*** определяемая как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений,  максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности...

Развитие функциональной грамотности учащихся - одна из важнейших задач современного образования. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - это атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Несколько лет подряд мы проводили мониторинги Читательской грамотности. Функциональную грамотность в целом можно представить следующими направлениями:**

1. Читательская грамотность;

2. Естественнонаучная грамотность;

3. Математическая грамотность;

4. Финансовая грамотность;

5. Глобальные компетенции;

6. Юридическая грамотность…

**Выступление продолжила Солодкова Л.Ю.,** которая познакомила присутствующих с основными шагами по формированию функциональной грамотности.

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ. Первая группа регионов поучаствует в комплексной оценке по модели PISA осенью 2019 года.

Итак, перед нами стоит четкая задача. МОНСО разработало алгоритм действий по достижению данной цели.

В школе уже предприняты или планируются следующие шаги:

1. Внесены изменения в ООП НОО, ООО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе; Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания в основной школе.
3. Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
4. Внесены изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) 5 педагогов, работающих в 5-9 классах педагогов школы (70%)
5. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогамишколы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.
6. Апробирование системы диагностики и оценки учебных достижений.
7. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Педагоги школы уже могут поделиться своим первым опытом работы в данном направлении.

**Читательская грамотность** формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения - степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.  Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

 **Естественнонаучная грамотность** – степень способности использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Начинать формирование функциональной грамотности необходимо уже в начальной школе.

Основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками. Для проверки математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности и умения решать проблемы разрабатываются комплексные или структурированные задания. Каждое из заданий включает отдельный текст, в котором описывается некоторая проблема, и вопросы к нему различной трудности. По результатам выполнения заданий оценивается способность учащихся выявить проблему в тексте и решить ее, применив знания из той или иной предметной области.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

Процесс развития функциональной грамотности средствами учебных дисциплин, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

**Проект решения педсовета:**

1. Разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.
2. В период проведения предметных недель организовать открытые уроки по развитию функциональной грамотности.
3. Продолжить подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях на международный уровень.
4. Систематизировать опыт учителей школы с целью создания банка идей и единого образовательного пространства по формированию ФГШ.