**Аналитическая справка**

**по результатам пробного итогового собеседования по русскому языку,**

**в 9 классах БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ»**

В соответствии с приказом № 6-о от 20.01.21 г. по БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ» «О проведении репетиционного устного собеседования по русскому языку в 9-м классе в БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ» проводилось пробное устное собеседование по русскому языку.

*Целью* проведения репетиционного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе является отработка организационных и технологических мероприятий по проведению итогового собеседования по русскому языку.

*Сроки проведения: 27*.01.2021 г.

По итогам собеседования получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **обучающихся** | **Присутствовало** | **Успеваемость** | **Результат** |
|
| 9 | 2 | 2 | 100% | зачет |

В собеседовании приняли участие 2 учащихся 9-х классов (100%)

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку – 15 минут.

Пробный вариант КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Задание 1:** чтение вслух небольшого текста, время на подготовку – 2 минуты;

**Задание 2:** подробный пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания – время на подготовку -2 минуты;

**Задание 3:** монологическое высказывание, время на подготовку - 1 минута;

**Задание 4:** диалог с собеседником.

***Анализ выполнения заданий***

**Задание 1. Чтение текста вслух**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания чтения вслух** | | |
| **Интонация** | | |
| **ИЧ** | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | Пробное собеседование |
| 100% |
| Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0% |
| **Темп чтения** | | |
| **ТЧ** | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 100% |
| Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 100% |
|  | |

К выполнению задания №1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся.

**ИЧ** У всех интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста.

**ТЧ** Темп чтения у обоих обучающихся соответствовал коммуникативной задаче.

З**адание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания** | |
| **П1** | **Сохранение при пересказе микротем текста** | Процент выполнения |
|  | Все основные микротемы исходного высказывания сохранены. | 100% |
|  | Упущена или добавлена одна или более микротем | 0% |
| **П 2** | **Соблюдение фактологической точности при пересказе** |  |
|  | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | 100% |
|  | Допущены фактические ошибки (одна и более) | 0% |
| **П 3** | **Работа с высказыванием** |  |
|  | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично. | 100% |
|  | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа. | 0% |
| **П 4** | **Способы цитирования** |  |
|  | Ошибок нет | 100% |
|  | Допущены ошибки при цитировании (одна и более) | 0% |

С заданием №2 (пересказ текста с включением приведенного высказывания) справились все участники собеседования.

**П1** При пересказе прочитанного текста все основные микротемы исходного текста сохранены.

**П 2** При пересказе все обучающиеся соблюдали фактологическую точность.

**П 3** При работе с высказыванием всем учащимся удалось логично и уместно включить в свой пересказ приведенное высказывание.

**П4 В**се обучающиеся при работе с высказыванием смогли продемонстрировать правильные способы цитирования. Ошибок не допустили.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).** | |
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | Грамматических ошибок нет | 100% |
|  | Допущены грамматические ошибки | 0% |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм** |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | 50% |
|  | Допущены орфоэпические ошибки (две и более) | 50% |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок | 50% |
|  | Допущены речевые ошибки (четыре и более) | 50% |
| **Иск** | **Искажение слов** |  |
|  | Искажений слов нет | 50% |
|  | Допущены искажения слов (одно и более) | 50% |

При чтении и пересказе обучающимися не было допущено грамматических ошибок.

Но на протяжении чтения одним обучающимся были допущены речевые и орфоэпические ошибки и искажения слов.

**Задание 3. Монологическое высказывание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания монологического высказывания (М).** |  |
| **Выполнение коммуникативной задачи** |  |
| **М1** | Участник справился с коммуникативной задачей.  Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.  Фактические ошибки отсутствуют. | 100% |
|  | Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, **но**  допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания. | 0% |
| **М2** | **Учет условий речевой ситуации** |  |
|  | Учтены условия речевой ситуации | 100% |
|  | Условия речевой ситуации не учтены | 0% |
| **М3** | **Речевое оформление высказывания (Р2)** |  |
|  | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. | 50% |
|  | Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более). | 0% |

**М** В данном задании участникам собеседования были предложены три темы на выбор (на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу)

С монологическим высказыванием обучающиеся справились достаточно хорошо. Учащиеся выбрали вторую тему для собеседования (повествование на основе жизненного опыта). При построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Один из участников собеседования справился с коммуникативной задачей, но был нарушена последовательность повествования. Второй участник собеседования выстраивали свои речевые высказывания более полно, логично и последовательно.

**Задание 4. Диалог**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания диалога (Д).** |  |
| **Д1** | Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге. | 100% |
| Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы | 0% |
| **Д2** | **Учет условий речевой ситуации** |  |
|  | Учтены условия речевой ситуации | 100% |
|  | Условия речевой ситуации не учтены | 0% |

**Д1** При выполнении данного задания обучающиеся давали довольно полные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь обучающихся достаточно развита. У них достаточно сформированы навыки построения полных распространенных предложений.

**(Д2)** Всеми обучающимися были учтены условия речевой ситуации**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).** | |
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | Грамматических ошибок нет | 100% |
|  | Допущены грамматические ошибки (одна и более) | 0% |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм** |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок | 0% |
|  | Допущены орфоэпические ошибки (три и более) | 0% |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок | 0% |
|  | Допущены речевые ошибки (четыре и более) | 0% |
| **РО** | **Речевое оформление** |  |
|  | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции | 0% |
|  | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции | 0% |

Анализируя результаты монологического высказывания и диалога следует, сделать вывод о том, что 100% обучающихся выполнили это задание без ошибок.

Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились со всеми заданиями. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20.** Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов**. Средний балл в БОУ «Сомовская ООШ» - 18.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Количество баллов** | **Количество участников** |
| 1 | 17 | 1 |
| 2 | 19 | 1 |

Таким образом, два участника собеседования набрали достаточно высокое количество баллов. Все обучающиеся школы, принявшие участие в пробном собеседовании по русскому языку, получили зачет.

# Рекомендации учителям - предметникам:

- необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,

- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний,

- активизировать работу по повторению изученного материала,

- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;

- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);

-создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).

- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль);

- продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам подготовки к ОГЭ, включая подготовку к устной части по русскому языку.

Старший методист Солодкова Л.Ю.