**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Троснянского района Орловской области**

**«Сомовская основная общеобразовательная школа»**

303471, Орловская область, 8(486 66) 26 – 6- 23

Троснянский р-н, д. Сомово, д.1. som-shkola@yandex.ru

**Принято**  **Утверждаю**

на совещании при директоре школы Директор

Протокол №4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шигина Т.А..

от «05» 12. 2017 г. приказ №109-О от 29.12.2017 г.

**Положение**

**об адаптированной общеобразовательной программе (АОП)**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе.**

**Сомово - 2017**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Положение об АОП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ.

АОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов:

- ФЗ РФ «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012 года;

-«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6

-«О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

-«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

-«О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 № N 48 (с изменениями от 26 декабря 2000 г.)

-«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.1 655

-«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.

-«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Письмо МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002г.

-Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования Приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/6

*Адаптированная образовательная программа* – документ, определяющий специфику освоения содержания ООП НОО обучающимся с ОВЗ на основе рекомендаций районной или областной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лица с ограниченными возможностями здоровья , ребёнка- инвалида с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

АОП разрабатываются для следующих категорий детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК:

глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

**2.Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы.**

**2.1. Условия и порядок разработки** АОП

Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона N 273-ФЗ. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК по уровням образования в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ, проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

**2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.**

АОП для ребенка с ОВЗ разрабатывают педагоги и специалисты психолого - педагогической службы ОУ (в рамках школьного ПМПк), а также специалисты ППМС-Центра (на основе сетевого взаимодействия).

**2.3.Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.**

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.), разрабатываются индивидуальные образовательные планы для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая ООП НОО. Индивидуальные образовательные планы включают содержание базовой программы, коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения, и занятия внеурочной деятельностью.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии и письменном заявлении родителей (законных представителей) (приложение №1).

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОПы для обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения, а также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

**2.4.Определение содержания АОП.**

2.4.1. АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия.

2.4.2. В **структуру** АОП входят:

**Раздел 1. Целевой.**

**-** Общие сведения.

- Заключение и рекомендации ПМПК, ПМПк образовательной организации.

- Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АОП.

- Освоение предметных областей.

- Система оценки достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП.

- Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения АОП.

**Раздел 2. Содержательный**.

**-** Формирование УУД.

- Коррекционно - развивающая область.

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программа внеурочной деятельности.

- Направления и содержание программы коррекционной работы.

- Работа с родителями.

**Раздел 3. Организационный.**

- Учебный план.

- Система условий реализации АОП для обучающегося с ОВЗ.

- Приложение к АОП: Коррекционные программы педагогов; индивидуальный учебный план, согласованный с родителями(законными представителями); дневник индивидуальных предметных достижений; карта « Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ».

2.4.3. **Титульный лист** АОП включает в себя наименование учреждения, назначение программы, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе указывается специалист, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2.4.4. **В 1 и 2 разделах программы** излагается подробная психолого-педагогическая характеристика лица с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период, особые образовательные потребности ребенка, указывается программа, на основе которой подготовлена АОП, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.4.5.**Содержание программы** - компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

***Образовательный компонент*** АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, продолжительность занятий, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.Образовательный компонент является обязательным, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Учебный план конкретизируется с учетом региональных условий, предусматривает реализацию потребностей ребенка с ОВЗ. При разработке **индивидуального учебного плана** допускается варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

***Коррекционный компонент***, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы, количество часов. В коррекционном блоке описываются организационные возможности школьной развивающей и социально- бытовой среды, специфика коррекционно - развивающих занятий, описывается деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога

***Воспитательный компонент*** содержит условия взаимодействий специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. В воспитательный компонент входят: программа духовно-нравственного развития; программа формирования базовых учебных действий; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности.

2.4.6. **Организационный раздел.**

Содержит индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ.

***2.*4.6. Система условий реализации АОП для обучающегося с ОВЗ**

Реализация АОП предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

При реализация АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АОП в образовательной организации привлечены учителя начальной школы, учитель-дефектолог (по согласованию), учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог. Требования к результатам реализации Программы не выделяются в особый раздел, а проектируются параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

**2.5. Планирование форм реализации АОП.**

2.5.1.Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий (из часов внеурочной деятельности) и проводятся специалистами образовательного учреждения или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, социальным педагогом и т.д.).

2.5.2.Планирование участия в реализации АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

**2.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

2.6.1. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в январе и мае текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики вносятся изменения и корректировки в АОП для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

2.6.2. Оценка предметных достижении обучающихся осуществляется в традиционной 5-ой балльной системе. АОП включает также результативность освоения в баллах

(дневник индивидуальных предметных достижений).

. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию школа руководствуется:

- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

**Приложение 1.**

**Образец заявления родителей ( законных представителей) о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по АОП .**

Директору БОУ ТР ОО

«Сомовская основная

общеобразовательная школа»

Шигиной Т.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя,

проживающего по адресу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**заявление.**

Прошу Вас перевести моего ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка, класс)

на обучение по АОП в 20 - 20 у.г

С Уставом школы, другими документами; локальными актами, регламентирующими взаимоотношения участников образовательного процесса - школа - родители( законные представители)- обучающиеся, ознакомлен(а).

Обязуюсь нести материальную ответственность за потерю и порчу школьного имущества, библиотечных книг и учебников моим ребёнком.

Даю согласие на обработку моих персональных данных и моего ребёнка. Согласие аннулируется по отзыву родителей (согласно ФЗ от 30.06.2006 г. № 90)

Паспорт :серия номер дата выдачи кем выдан

Дата Подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Бюджетное образовательное учреждение Троснянского района Орловской области**

**«Сомовская основная общеобразовательная школа»**

Утверждаю Согласовано

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель ПМПк

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Адаптированная**

**образовательная программа**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_ класса**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2015.-2016 у. г.**

**Ответственный за реализацию программы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО педагога)**