**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Троснянского района Орловской области**

**«Сомовская основная общеобразовательная школа»**

303471, Орловская область, 8(486 66) 26 – 6- 23

Троснянский р-н, д. Сомово, д.1. som-shkola@yandex.ru

**Принято**  **Утверждаю**

на совещании при директоре школы Директор

Протокол №4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шигина Т.А..

от «05» 12. 2017 г. приказ №109-О от 29.12.2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутреннем мониторинге качества образования**

**БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ»**

**Сомово -2017**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196, Уставом школы и определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ» (далее-школа), регламентирует порядок проведения мониторинга.
  2. Система внутреннего мониторинга качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности школы.
  3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

* 1. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга

планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Объектами оценки качества образования являются:

* учебные и внеучебные достижения учащихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников
  1. Предмет оценки качества образования:
* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися, в т.ч. обучающихся с ОВЗ образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, качество предоставления специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* эффективность управления качеством образования
  1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников школы.
  1. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга

* 1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
  2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения

информации о состоянии качества образования в школе;

* координация деятельности всех участников мониторинга;
* оперативное выявление соответствия качества образования

требованиям федерального государственного образовательного стандарта, в т.ч. ФГОС для обучающихся с ОВЗ, в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга.

* своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление

планов их коррекции.

* выявление действующих на качество образования факторов, принятие

мер по устранению отрицательных последствий.

* построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества

образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).

* формулирование основных стратегических направлений развития

образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

* использование полученных показателей для проектирования и

реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся,в т.ч. обучающихся с ОВЗ, выявления одаренных детей.

* использование полученных результатов для определения качества

работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

1. Объекты мониторинга
   1. Образовательная среда:

* контингент обучающихся и воспитанников, в т.ч обучающихся с ОВЗ
* кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-­образовательного процесса
  1. Обучающийся:
* степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов;
* уровень обученности обучающихся (по всем предметам), в т.ч. обучающихся с ОВЗ
* качество подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
* уровень сформированности качества общеучебных умений и навыков, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ;
* уровень воспитанности обучающихся, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ;
* уровень работы с одарёнными детьми;
* степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе;
* степень удовлетворённости обучающихся с ОВЗ их родителей образовательным процессом в школе степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе
* состояние здоровья обучающихся.

Педагогические работники:

* уровень профессиональной компетентности;
* уровень профессиональной компетентности в работе с обучающимися с ОВЗ
* качество и результативность педагогической работы в т.ч. по реализации АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ ;
* уровень инновационной деятельности;
* анализ педагогических затруднений;
* анализ педагогических затруднений в работе с обучающимися с ОВЗ.
* самообразовательная деятельность.

1. Образовательный процесс:

* анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
* анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся с ОВЗ;
* организация питания;
* выполнение режимных моментов;
* анализ условий организации воспитательно - образовательного процесса;
* анализ соблюдения режима дня.

1. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

* социальный паспорт класса;
* профилактическая работа;
* работа с трудными обучающимися;
* работа с обучающимся с ОВЗ, в т.ч. работа в логопед. пунктах;
* индивидуально - дифференцированный подход к детям.

1. Организация и технология мониторинга

4.1.Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета школы в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками .

4.2.Виды и методы мониторинга: наблюдение, анкетирование, анализ документации, тестирование, результаты исследования, рейтинговая оценка.

1. Для проведения мониторинга назначаются ответственные (согласно плану):

* старший методист;
* руководитель методического объединения школы;
* классные руководители.

1. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

1. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

В 9 классе в качестве КИМов могут использоваться демоверсии текущего года.

Контрольно-измерительные материалы должны составляться на основе

требований к программному материалу, включать спецификацию, кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

1. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются старшим методистом и утверждаются на заседаниях методического объединения учителей.
2. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
4. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, контрольных работ, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам, ФГОСам., ФГОС обучающихся с ОВЗ.
5. Статистические данные должны быть сопоставимы:

* между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
* с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).
* Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы Учреждения в целом.

1. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к КИМам. За основу берутся следующие нормативы:

для уровня обученности, соответствующего «допустимому», не менее 70% учащихся должны справиться с % предложенных заданий КИМов.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

1. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
2. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в Учреждения относятся:

* оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой и второй ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового мониторинга);
* оценка общего уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;

1. Мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе.
2. Мониторинг реализации АООП (АОП) обучающихся с ОВЗ.
3. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.
4. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения.
5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.
6. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований
   1. Старший методист школы:

* устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
* определяют пути дальнейшего развития школы.
* обеспечивают на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества; анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчёт по самообследованию);
* принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов
  1. Классный руководитель:
* проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;
* своевременно доводит итоги до сведения родителей;
* анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
* разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
* своевременно представляет информацию в группу мониторинга.
* Учитель:
* определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
* намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
* своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.